Мастер-класс «Игры и игровые упражнения для развития памяти и внимания»

Цель: ознакомление законных представителей обучающихся с особенностями психофизического развития с методами и приемами развития памяти и внимания

Задачи:

познакомить с особенностями развития памяти и внимания у детей с особенностями психофизического развития;

раскрыть актуальность развития памяти и внимания у обучающихся с особенностями психофизического развития;

познакомить с дидактическими играми и игровыми упражнениями для развития памяти и внимания.

Ход мероприятия:

 Здравствуйте, уважаемые родители! Тема нашего сегодняшнего мастер-класса «Игры и игровые упражнения для развития памяти и внимания».

 Память играет исключительно важную роль в жизни человека. Без запечатления в памяти того, что мы воспринимаем, переживаем и делаем, невозможна сознательная человеческая деятельность. Усвоение знаний, приобретение навыков и умений – все это неразрывно связано с работой памяти.

Выделяют четыре вида памяти по характеру психической активности: двигательная (или моторная) память – воспроизведение различных движений); образная память (зрительная, обонятельная, слуховая, вкусовая, осязательная); эмоциональная память – это, как понятно из названия, память на эмоции и чувства;

словесно-логическая память выражается в запоминании и воспроизведении наших мыслей.

Память разделяют на механическую и смысловую. Часть людей склонна к механическому заучиванию, а другая к осмысленному запоминанию. Следует помнить о том, что детям хорошо и надолго запоминается только то, что им хорошо понятно.

 Иногда, без всякого усилия, порой даже против воли человека, тот или иной материал «всплывает» в памяти. Возникает какой-то мотив песни, оживает картина какого-либо события. Такая память носит название непроизвольной. Произвольная память имеет место тогда, когда человек прилагает усилия для запоминания или припоминания воспринятого, т.е. направляет свою активность на достижение поставленной цели.

Приемы запоминания и припоминания ребенок не изобретает сам, их организует взрослый. Объем запоминаемого будет зависеть от состояния зрительного и слухового восприятия и внимания. Поэтому с раннего возраста необходимо развивать у детей эти способности и речь, чтобы способствовать развитию всех видов памяти.

Элементы произвольной памяти появляются у ребенка к концу дошкольного детства в тех ситуациях, когда он ставит перед собой задачу запомнить и вспомнить. Это желание надо всячески поощрять, учить ребенка запоминанию с помощью игр и упражнений, контролировать правильность усвоения информации. Чтение книг, заучивание стихов, разгадывание загадок, головоломок, ребусов – все это, помимо общего развития, прекрасно развивает память.

Перейдём к такому познавательному процессу, как внимание. Как часто мы говорим: «Мой ребенок невнимательный, неусидчивый, слушает в пол-уха, не может выполнить задание». Но если он занят важной для него игрой, то он, не отвлекаясь, может играть час, а то и два. Так же долго он может быть сосредоточен, рисуя или конструируя важную для него поделку. Такие результаты сосредоточения внимания – следствие интереса к тому, чем занят ребенок. Как же это может быть?

У детей пяти-шести лет преобладает непроизвольное внимание. А внимание – это направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других.

Как вы понимаете выражения :

концентрировать внимание – это….

переключать внимание - это …

распределять внимание – это…

устойчивость внимания – это…

Внимание характеризуется определенными качествами:

концентрация – степень сосредоточенности внимания на объекте;

объем – количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно;

переключение – намеренный перенос внимания с одного объекта на другой;

распределение – возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов;

устойчивость – длительность сосредоточения внимания на объекте.

Качества внимания зависят от свойств нервной системы человека. Успешность обучения в школе существенно зависит от развития произвольного внимания. Произвольное внимание характеризуется сознательно регулируемым сосредоточением на объекте, умением преднамеренно отключиться от всех других впечатлений и заставить себя сосредоточиться не только на новом, ярком и интересном, но и на выполнении более или менее однообразных действий.

Истоки произвольного внимания лежат вне личности ребенка. Это значит, что само по себе развитие непроизвольного внимания не приведет к возникновению произвольного внимания. Оно формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности, направляют и организуют его внимание.

О сформированности произвольного внимания будут говорить следующие умения:

принятие указаний взрослого;

удержание их на протяжении всего занятия;

самоконтроль в процессе деятельности;

самоконтроль в процессе сравнения результата деятельности с требованиями взрослого.

Ребенку можно помочь в организации внимания. Причем, чем лучше у ребенка развита речь, чем выше уровень развития восприятия, тем раньше начнет формироваться произвольное внимание.

Сегодня вашему вниманию я хочу представить ряд игр и игровых заданий, которые вы можете использовать дома. Ребенок в этих играх будет развивать свою память, внимание, другие психические процессы речь, не догадываясь об этом. Однако следует отметить, что количество предлагаемых ребенку заданий должно соответствовать его возрастным и индивидуальным возможностям. Ребенок не должен устать от игры. Игровые упражнения нужно проводить в спокойной и доброжелательной атмосфере. Ни в коем случае не следует форсировать выполнение работы, упрекая ребенка в том, что он чего-либо не умеет. Важно не только чему-то научить ребёнка, но и вселить в него уверенность в себе, воспитать умение отстаивать собственное решение.

Дидактические игры и игровые упражнения проводятся как с предметами, картинками, так и без наглядного материала – в форме словесных игр, построенных на словах и действиях играющих. При опоре на зрительный образ дети быстрее усваивают названия предметов, их признаков и действий с ними. Словарные игры целесообразно проводить на уже хорошо знакомом материале. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них.

И так первая игра, с которой я вас познакомлю, направлена на развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.

Игровое упражнений «Что было? Что пропало? Что появилось?!»

Цель игры: развитие внимания и памяти.

Выложите перед ребёнком 3-4 предмета. Попросите его посмотреть, а потом отвернуться. Затем уберите или добавьте один предмет и попросите ребёнка угадать, что исчезло или появилось. Постепенно количество игрушек можно увеличивать. В 6-7 летнем возрасте ребёнок должен легко запоминать до 10 предметов.

Игра "Перескажи историю"

Цель игры: развитие смысловой памяти и внимания. Взрослый предлагает ребенку послушать небольшой рассказ и своими словами пересказать то, что он услышал. Надо обратить внимание на следующие моменты:

правильно ли ребенок понял смысл услышанного;

последовательно или нет излагает события;

пересказывает словами автора или своими, не искажает смысл.

Это упражнение служит хорошей тренировкой смысловой памяти ребенка.

Игра «Найди отличия»

Цель игры: развитие зрительного внимания.

Покажите детям два почти одинаковых рисунка и попросите найти, чем они отличаются друг от друга.

«Бусы»

Цель: развивать зрительную память, восприятие, внимание.

Задание: попросить ребенка внимательно посмотреть, из каких геометрических фигур сделаны бусы, в какой последовательности они расположены, а затем нарисовать такие же бусы на листе бумаги. Эту игру можно проводить и с другими предметами.

«Найди и зачеркни» (букву, цифру, предмет).

Цель: развитие зрительного внимания.

Ребенок в течение 5 минут просматривает слова, (ряды предметов, цифр) подчеркивает заданную букву (предмет, цифру). Задание можно усложнять: что-то подчеркивать, что-то обводить, что-то зачеркивать и т. д. уже по образцу.

Игровое упражнение «Сигнал»

Цель: развитие переключения, распределения внимания.

Задание: хлопни, когда услышишь слово, обозначающее животное; вставай, когда услышишь слово, обозначающее растение; далее объединяем первое и второе задание. Слова можно подбирать, исходя из интересов ребёнка, чтобы поддержать его интерес к игре.

Эти лёгкие и доступные игры помогут вашим детям развиваться и улучшить результаты своей деятельности.

Успехов вам!

Подготовила: учитель-дефектолог Кононенко Е.В.